

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра «Инженерная педагогика и профессиональное образование»

**Методология и методы организации психолого-педагогических
исследований**

Методические указания

Ростов-на-Дону
ДГТУ
2024

УДК 378.1

1. Составители: В.В.Абраухова, И.Ю. Платонова

Методология и методы организации психолого-педагогических исследований –
Ростов-на-Дону: Донской гос. техн. ун-т, 2024. – 23 с.

Магистрантам предлагается изучить представления о структуре научного знания, о современных методах и методиках проведения психолого-педагогических исследований в образовательных учреждениях. Изучение дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» направлено на теоретическую и практическую подготовку магистрантов к эффективному применению современных методов научного поиска и исследования путей повышения качества образования.

Предназначены для магистрантов направления подготовки 44.04.01 Цифровые образовательные технологии и практики.

УДК 378.1

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Донского государственного технического университета

Научный редактор д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

Ответственный за выпуск зав. кафедрой «Инженерная педагогика и
профессиональное обучение»
д. пед. н., профессор В.В.Абраухова

В печать ____ . ____ .20 ____ г.

Формат 60×84/16. Объем ____ усл. п. л.

Тираж ____ экз. Заказ №. ____.

Издательский центр ДГТУ Адрес университета и полиграфического
предприятия: 344000, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1

© Донской государственный
технический университет, 2024

Общие положения

Цель изучения дисциплины:

- 1.Формирование устойчивого знания магистрантами основ методологии психолого-педагогических исследований,
- 2. Формирование навыков научного анализа;
- 3.Освоение технологии организации и проведения научного (психолого-педагогического) исследования;
- 4.Обучение разработке и реализации исследовательского проекта;
- 5.Формирование навыков анализа, обобщения и представления результатов собственного научного исследования.

Задачи изучаемой дисциплины:

- обеспечить студентов компетенциями организации и проведения научных исследование в области психолого-педагогической деятельности;
- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований; развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки психолого-педагогических исследований; формирование навыков работы с источниками научного исследования;
- овладение методами и структурой эмпирических исследований; планирование и организация опытно-экспериментальной обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов психолого-педагогических исследований;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта деятельности в ходе решения прикладных задач.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины и планируемые результаты обучения.

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Методология и

методы организации психолого-педагогических исследований», должны обладать следующими компетенциями и индикаторами достижения компетенций, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Таблица формируемых дисциплиной компетенций и индикаторов достижения компетенций:

Коды	Компетенции и индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода,вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними и разрабатывает стратегию ее решения
УК-1.1.1	Знать: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций
УК-1.1.2	Понимать: проблемную ситуацию, объяснить возможности решения проблемных задач с учётом имеющихся ресурсов и ограничений
УК-1.1.3	Анализировать: методы и приемы научных исследований и системного анализа результатов профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-1.1.1	Знать: методы и модели педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-1.1.2	Понимать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных
ОПК-1.1.3	Анализировать: результаты профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативными правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1	Разрабатывает методы и модели оптимизации педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-4.1.1	Знать: методы и модели педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами и базовыми национальными ценностями
ОПК-4.1.2	Понимать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-4.1.3	Анализировать: результаты профессиональной деятельности на соответствие требованиям нормативными правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

Магистрант должен

знать:

- предмет, задачи и область применения основных психолого-педагогических проблем науки;
- классификацию видов проблем и их особенности;
- предмет и специфику комплексного исследования в психологии и педагогике;
- основные характеристики научного исследования;
- теоретические и практические основы построения научной программы исследования.

уметь:

- выделять специфику психолого-педагогических и научно-исследовательских методов;
- выделять проблемы в предметном поле психологической и педагогической наук и формулировать на их основе темы научно-исследовательских работ;;
- ориентироваться в различных видах психолого-педагогических парадигм;
- работать теоретическими, качественными исследовательскими методами;

- планировать процедуру психолого-педагогических исследований
- готовить аналитические обзоры литературы;
- готовить постановочную часть психолого-педагогического исследования.

владеть:

- навыками подбора психологических и научно-исследовательских методов для разработки программ исследования;
- навыками проведения проектных исследований по психолого-педагогической тематике;
- навыками выбора методов с учетом особенностей поставленных задач
- ; владеть методами исследования, изучения и интерпретации проблем.
- навыками постановки задач, направленных на проведение исследований и формулировки целей в области качества,

• Структура и содержание дисциплины

Тематический план дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Тематический план дисциплины

№ п/ п	Раздел (название)	Номер и название темы, литература	Содержание
1	Основы методологии психолого-педагогических исследований	1.1. Основы методологии психолого-педагогического исследования. Значение методологии психолого-педагогического исследования для освоения профессии. 1.2. Методологические принципы научного исследования 1.3. Специфика научного	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции Методы научного исследования в образовании и социальных науках. Общие и специфические методы. Дескриптивные и прескриптивные функции методологии. Принцип единства теории и практики. Творческий, конкретно-исторический подход к исследуемой

		<p>познания</p> <p>1.4.Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Разработки</p>	<p>проблеме. Принцип объективности.и т.д. Структура методологического знания выделяются четыре уровня: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический.</p>
2	<p>Научное познание и современность. Специфика научного познания. Признаки, виды, стратегии научных исследований.</p>	<p>2.1. Наука и теория как форма познания. Познавательная роль науки. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики Фундаментальные исследования Прикладные исследований Разработки</p> <p>2.2 Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования</p>	<p>Стихийно-эмпирическое познание. Специфика научного познания Научные исследования в области педагогики представляют собой специфический вид познавательной деятельности, в ходе которой с помощью разнообразных методов выявляются новые, прежде не известные стороны, отношения, грани изучаемого объекта. При этом главная задача исследования состоит в выявлении внутренних связей и отношений, раскрытии закономерностей и движущих сил развития педагогических процессов или явлений. Проблема исследования. Актуальность исследования. Объект и предмет исследования. Цель и задачи исследования Гипотеза исследования. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.</p>
3	<p>Общая характеристика методов научного познания.</p>	<p>3.1.Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-</p>	<p>Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Историко -</p>

<p>Понятие метода исследования. Классификация методов психолого-педагогических исследований</p>	<p>педагогических исследований</p> <p>3.2. Критерии и нормы научного познания. Анализ исследования и обоснования его результатов. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.</p> <p>3.3</p> <p>4.1.Общенаучные логические методы и приемы познания</p>	<p>культурная ретроспектива метода. Теория и метод, тождество и различие. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.</p> <p>Три уровня общенаучных методов исследования: методы эмпирических исследований, методы теоретического познания, общелогические методы.</p> <p>Методы эмпирического исследования:наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.</p> <p>Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, гипотетико дедуктивный метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др. Специфические средства, методы и операции, обусловленные особенностями предмета социально-гуманитарных наук: идеографический метод, диалог, опрос, проективные методы, тестирование, биографический и</p>
--	--	--

			автобиографический методы, игровые методы. Исследовательские возможности различных методов.
4	Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Общая характеристика психолого-педагогического эксперимента.	<p>4.1. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования</p> <p>4.2. Психолого-педагогический эксперимент</p> <p>4.3. Математические методы обработки результатов психолого-педагогических</p>	<p>Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов</p> <p>Наблюдение как метод сбора педагогической информации</p> <p>Беседа как метод исследования</p> <p>Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования</p> <p>Анкетирование – метод эмпирического исследования, основанный на опросе значительного числа респондентов и используемый для получения информации о типичности тех или иных психолого-педагогических явлений.</p> <p>Интервью разновидность метода опроса, специальный вид целенаправленного общения с человеком или группой людей.</p> <p>Метод экспертных оценок.</p> <p>Метод тестирования, то есть выполнения испытуемым заданий определенного рода с точными способами оценки результатов и их числового выражения.</p> <p>Метод контент-анализа</p> <p>Нормальное распределение (закон Гаусса).</p> <p>Статистическая (генеральная) совокупность и выборка</p> <p>Репрезентативность является</p>

		исследований	<p>свойством, благодаря которому выборка воссоздает все важные [с точки зрения исследования] характеристики генеральной совокупности.</p> <p>Мода. Медиана. Дисперсия. Валидность измерения.</p> <p>Надежность — это характеристика методики, отражающая точность педагогического измерения, а также устойчивость результатов диагностики к воздействию посторонних (случайных) факторов.</p> <p>Корреляционный анализ</p> <p>Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии</p> <p>Цель и задачи педагогической квалиметрии</p>
--	--	--------------	---

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Для оценивания знаний, умений и владения используются формы устного опроса, доклады, индивидуальные задания по темам и представление в аудитории в форме презентации.

Важную роль при освоении дисциплины «Методология и методы организации психолого-педагогических исследований» играет самостоятельная работа магистрантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа магистрантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной образовательной программы, сформированной на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях;
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- Работа с конспектами лекций.
- Проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- Самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- Мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
- Изучение обязательной и дополнительной литературы.
- Подготовка к текущему контролю знаний.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы магистрантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- фронтальный опрос;
- устный доклад по предложенной теме;

- мультимедийная презентация научного доклада по заданной теме;
- другие по выбору преподавателя.

Магистрант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа должна нацеливать магистрантов на получение навыков самостоятельной научной работы, обработки научной информации и носить поисковый характер, нацеливая магистрантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Контрольно-измерительные материалы:

- 1. Темы контрольных работ.
- 2. Перечень вопросов для текущего контроля (устный опрос).
- 3. Вопросы к экзамену.

Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

При оценке самостоятельной работы учитываются такие критерии, как:

- Глубина освоения знаний.
- Источники информации.
- Качество выполнения работы.
- Самостоятельность изложения.
- Творчество и личный вклад.
- Соблюдение правил оформления.
- Качество презентации.

Глубина освоения знаний

Глубину знаний студента оценивают по тому, как полно студент смог раскрыть заявленную тему. На какие параметры необходимо обратить внимание:

- удалось ли студенту достичь поставленные цели и задачи;
- использовал ли обучающийся дополнительные материалы или опирался на знания, изученные в рамках программы курса;
- насколько хорошо он понимает и владеет научной терминологией, нет ли путаницы в специальных понятиях.

Если при самостоятельной проверке своей работы, вы отвечаете «Да» по всем пунктам — высокий балл по критерию «глубина знаний» гарантирован.

Источники информации

Главная задача такого типа работ — показать умение мыслить и подбирать нужную литературу самостоятельно. Поэтому для высокого балла в список литературы, который может состоять из 10 и более наименований, необходимо включить не только рекомендованные преподавателем источники, но и дополнительные материалы. И помните, они должны быть правильно подобраны, относиться к теме и помогать её раскрыть.

Качество выполнения работы

Параметры оценивания качество самостоятельной работы:

- Актуальность. Насколько вопросы, которые вы рассматриваете в своей работе, действительно важны для науки или общества?
- Эстетика. Насколько грамотно вы смогли составить свою работу? Нет ли в ней орфографических, стилистических и других ошибок? Удалось ли последовательно раскрыть смысл и сделать выводы?
- Практическая значимость. Можно ли использовать результаты вашей самостоятельной работы для дальнейших исследований или изучения темы?

Самостоятельность изложения

- Плагат (чтобы предотвратить случаи списывания из интернета, работы проверяют на уникальность с помощью специальных программ и сервисов);
- Умение работать с таблицами, схемами, дидактическими материалами;
- Признаки самостоятельных суждений, умение делать выводы и аргументировать их.

Творчество и личный вклад

Творческий подход и оригинальность мышления добавляют баллы за самостоятельную работу. Оценка новизны и нестандартность мышления в исследовании темы. Так же оцениваются альтернативные способы решения поставленных задач, подкрепив их логичными доводами.

Соблюдение правил оформления

Любая работа в высшем учебном заведении имеет чёткие требования к оформлению. Не исключение и самостоятельные работы, особенно в форме рефератов, эссе или презентаций. Преподаватель, как правило, озвучивает их на предварительном инструктаже.

Качество презентации

Если самостоятельная работа представляет собой подготовку презентации по теме и её защиту перед аудиторией, то при её оценке будут учитываться следующие параметры:

- качество проработки темы;
- уровень подготовки презентации, её визуальная составляющая;
- смог ли выступающий вызвать интерес у аудитории к теме и удерживать его во время презентации;
- грамотность и правильность речи;
- удалось ли уложиться во временные рамки выступления.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины.

Студент-заочник выбирает одну из предложенных тем докладов и презентаций и подготавливает презентацию с учетом приведенных ниже требований к оформлению. Подготовленную презентацию направляет в электронном виде преподавателю за 3/2 недели до начала сессии для предварительной проверки и устранения недочетов. На практических занятиях обучающимся предоставляется возможность выступить с подготовленным докладом.

Подготовка и представление презентации

При подготовке презентации следует наибольшее внимание уделить иллюстрациям в виде слайдов и роликов. Как известно, информация запоминается наиболее эффективно, когда подкрепляется визуально (50% усвояемости информации). Если же при этом организаторы презентации инициируют вопросы и стимулируют проговаривание материала, то приблизительно 70% информации может быть закреплено в долговечной памяти обучающихся. Порядок расположения слайдов диктуется логикой выступления, но можно выделить **разделы**, которые являются общими для любой **презентации**. К ним относятся:

1. **Титульный лист.** Содержит тему (название) выступления, группу и ФИО автора, иногда дополняется его контактной информацией (номером телефона, адресом электронной почты).

Выполнил/ла: Бакалавр/Магистрант группы _____ ФИО _____
--

2. **Содержание презентации.** На слайде представляется план презентации, содержащий основные ее разделы или вопросы, которые будут рассмотрены в ходе выступления.

3. **Основная часть презентации**, отражающая основные мысли и идеи выступления и состоящая из перечня слайдов с соответствующими заголовками на каждом.

4. **Выводы.**

5. **Список используемых источников.** Указывается используемая литература или приводятся ссылки на электронные ресурсы

6. **Заключительный слайд.** Как правило, на нем размещаются слова "Спасибо за внимание!" и еще раз повторяется контактная информация выступающего.

Выполнение контрольной работы

Студент-заочник обязан выполнить одну контрольную работу в семестр. Тема контрольной работы выбирается студентом в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки. Например, если последняя цифра номера зачетки – 4, то студент может выбрать одну из тем под номерами 4, 14, 24 или 34, если последняя цифра – 0, то может быть выбрана тема под номером 10, 20 или 30.

Работа должна быть озаглавлена – вначале необходимо указать тему, сформулированную в соответствии с приведённым списком. Обязательным элементом контрольной работы является развернутый план, состоящий из трех основных пунктов. Во **введении** студент обосновывает выбор темы и указывает ее важность или *актуальность* для изучения, определяет основные *проблемы работы, цели и задачи* контрольной работы. В **основной части** раскрывается *содержание* темы. В конце контрольной работы следует **заключение**, в котором подводятся итоги и делаются *выводы* по рассматриваемой проблеме.

Следует придерживаться рекомендуемого объема контрольной работы – 12-15 страниц рукописного текста или 15-20 страниц компьютерного текста (TNR, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Список литературы к работе должен включать как общие работы по дисциплине «Методология и методы организации психолого-педагогических

исследований», так и сборники статей, журнальные статьи, монографии (или части монографий) по выбранной теме. Если в тексте есть цитируемое высказывание, то следует сделать ссылку в конце предложения в квадратных скобках на номер цитируемого источника из списка литературы с указанием страницы. При использовании электронных источников необходимо указывать автора, названия использованных материалов, а не только интернет-ссылки

В контрольную работу необходимо включать иллюстрации, графики, схемы, таблицы, диаграммы по соответствующей теме.

При выполнении всех требований, предъявляемых к контрольной работе, студент получает положительную рецензию, работа рекомендуется к защите. Все замечания, указанные в рецензии, необходимо учесть, то есть внести дополнения и изменения к основному тексту на дополнительных листах. Контрольная работа должна быть сдана на проверку заранее, не позднее чем за 2-3 недели до начала сессии. Узнать результаты проверенной работы нужно также заранее - ДО зачета, при необходимости доработать (в комментариях кратко указываются замечания).

Если контрольная работа не соответствует изложенным выше требованиям, то она не засчитывается. Студент обязан переработать ее полностью или отдельные разделы в соответствии с полученными замечаниями. Сроки представления контрольной работы при этом не изменяются.

По темам контрольных заданий для проверки выполнения студентами указаний, сделанных преподавателем в их рецензиях и для методической помощи студентам, проводится защита контрольной работы (на зачёте) в виде собеседования по теме контрольной работы, т.е. **студент должен знать содержание своей работы и уметь внятно и четко его изложить при устном ответе, ответить на возможные дополнительные вопросы в пределах темы и ответить на один/два вопроса из приведенного ниже перечня вопросов к зачету.** Результаты собеседований засчитываются преподавателем при выставлении зачетов по итогам работы студентов в период зачетно-экзаменационной сессии.

Перечень вопросов для текущего контроля:

1. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
2. Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки .
3. Характеристика компонентов научного исследования - объект, предмет, задачи исследования.
4. Время и пространство в социальном и гуманитарном познании.
5. Роль ценностей в естественнонаучном и гуманитарном познании.
6. Специфика социального и психологического пространства и времени.
7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
8. Проблема истинности в гуманитарном познании.
9. Рациональность в социально-гуманитарных науках.
10. Объяснение, понимание и интерпретация как методы гуманитарного познания.
11. Герменевтика как теория интерпретации.
12. Соотношение рационального и иррационального в социально-гуманитарных науках.
13. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
14. Психология творчества.
15. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
16. Социальное познание и социальные трансформации.
17. Особенности исследовательской программы постмодерна.
18. В. Дильтей и Г-Г. Гадамер о необходимости обращения к герменевтике.
19. Принцип единства теории и практики.
20. Методы и функции научного объяснения.
21. Методы построения научной теории.
22. Гипотетико-дедуктивный путь познания.
23. Абдукция и поиск объяснительных гипотез.
24. Проблема как исходный пункт научного исследования.

25. Методы науки и их роль в постижении научной истины.
26. Система методов научного познания.
27. Методология как научная дисциплина.
28. Системный подход в социально-гуманитарном познании.

Вопросы к экзамену:

29. Методы научного исследования в образовании и социальных науках.
30. Наука и религия. Наука и мистика. Наука и предвидение. Наука и практика.
31. Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Психолого-педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся при изучении курса история»
32. Эмпирическое и теоретическое знание. Аксиома и ее роль в научном исследовании.
33. Логика процесса исследования. Эвристичность научного познания.
34. Методология педагогики. Функции методологии педагогики.
35. Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике.
36. Методология педагогики. Дескриптивные и прескриптивные функции методологии.
37. Научная концепция и научная парадигма.
38. Методы эмпирического исследования. Метод фокус-группы, контент-анализ.
39. Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на уроках истории как средство повышения их компетентности».
40. Сущность и логика педагогического исследования.
41. Основные парадигмы теории, концепции, парадигмы в развитии современного социально-гуманитарного знания.
42. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.
43. Гипотеза и ее виды. Научный язык. Сущность и содержание процесса научного познания.
44. Статистическая гипотеза.

45. Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.
46. Принципы и функции научного исследования. Цель и результат научной деятельности.
47. Школы и направления современной методологии. Современные проблемы философии и методологии науки, особенности цифровой трансформации научного поиска.
48. Математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований
49. Валидность измерения. Надежность измерения в психолого-педагогических исследованиях.
50. Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания. Специфика методов философской теории.
51. Школы и направления современной методологии. Современные проблемы философии и методологии науки, особенности цифровой трансформации научного поиска.
52. Классификация методов исследования.
53. Специфика становления и развития философских теорий.
54. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.
55. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания: интегративная, критическая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, познавательная – прогнозирующая.
56. Гипотеза и ее виды. Научный язык. Сущность и содержание процесса научного познания.
57. Методы научного поиска и их роль в развитии теории и практики педагогических измерений.
58. Роль диалектики и метафизики в научном познании.
59. Роль категорий диалектики в научном исследовании. Эволюция науки и научного познания в зарубежном и отечественном образовании.
60. Статистическая (генеральная) совокупность, выборочная совокупность.

61. Репрезентативная выборка.
62. Системный подход в социально-гуманитарном познании.
63. Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных культур и различий.

Темы контрольных заданий:

1	Роль методологии в определении перспектив развития педагогической науки
2	Герменевтика как наука интерпретации.
3	Математические методы обработки результатов психолого-педагогических исследований
4	Валидность измерения. Надежность измерения в психолого-педагогических исследованиях.
5	Условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных культур и различий.
6	Методы эмпирического познания. Методы теоретического познания.
7	Научная концепция и научная парадигма.
8	Концептуальные положения и задачи современной квалиметрии.
9	Цель и задачи педагогической квалиметрии.
10	Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
11	Школы и направления современной методологии. Современные проблемы философии и методологии науки, особенности цифровой трансформации научного поиска.
12	Методы экспериментально-теоретического уровня: эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, гипотетический, исторический и логический методы.
13	Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.
14	Статистическая (генеральная) совокупность, выборочная совокупность. Репрезентативная выборка
15	Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
16	Характеристика компонентов научного исследования - объект, предмет, задача исследования, совокупность исследовательских методов, средств и способов в процессе решения научной задачи.
17	Психолого-педагогический эксперимент.

18	Основные черты научного стиля и в устной, и в письменной речи.
19	Корреляционно-регрессионный анализ статистической обработки результатов эксперимента:
20	Компоненты метода научного познания и их содержание: концептуальный компонент, операционный компонент, логический компонент.

Уровни и критерии оценки результатов освоения дисциплины и сформированности компетенций

Уровни		Критерии выполнения заданий ОС	Итоговый семестровый балл	Итоговая оценка
Недостаточный		Имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками ...	Менее 61	не зачет
Базовый		Знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения	61 -75	зачет
Повышенный	ПУ 1	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними	76 -90	
	ПУ 2	Знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения. Анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение)	91 - 100	

Литература

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / Л.А.Дубровина; Владим. гос.ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 130 с.
- 2.Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.
3. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 ЭБС
- 5.Методология психолого-педагогического исследования: учебное пособие (практикум): практикум Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 ЭБС
- 6.Крылова Марина Андреевна Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие Москва: Издательский Центр РИОР, 2018

Интернет-ресурсы

1. [http: //tulpar.kfu.ru/course/view.php?id = 1598](http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=1598)
2. <http://www.057.ru/~obraztsov//texts/oglav1.htm>
3. <https://studylib.ru/doc/529822/valeev-g.h.-metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh...?ysclid=m14v54nyuz849566337>
4. Фундаментальная электронная педагогика <http://www.feb-web.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>